

Teaching Aptitude [Anvira Education]

1. समावेशी शिक्षा (Inclusive Education): अर्थ, प्रकृति और क्षेत्र

- समावेशी शिक्षा का अर्थ **सभी विद्यार्थियों** को, जिनमें विकलांगता वाले और विविध पृष्ठभूमि से आने वाले बच्चे भी शामिल हैं, **एक ही कक्ष में समान अवसर** प्रदान करना है।
 - Inclusive education means providing **equal opportunities to all learners** in the same classroom, including children with disabilities and diverse backgrounds.
- समावेशी शिक्षा की प्रकृति का मुख्य पहलू **समता और समानता** है।
 - The main aspect of the nature of inclusive education is **equity and equality**.
- समावेशी शिक्षा **बाल-केंद्रित दृष्टिकोण** का पालन करती है।
 - Inclusive education follows a **Child-centered approach**.
- समावेशी शिक्षा के क्षेत्र में **प्रतिभाशाली, धीमे शिक्षार्थी, CWSN, और वंचित पृष्ठभूमि** वाले बच्चे शामिल हैं।
 - The scope of inclusive education includes children who are **gifted, slow learners, CWSN, and from deprived backgrounds**.
- समावेशी शिक्षा **शैक्षणिक, सामाजिक, भावनात्मक** और **कौशल विकास** को शामिल करती है।

- Inclusive education covers **academic, social, emotional, and skill development**.

- समावेशी शिक्षा का सिद्धांत **समता और समानता** पर आधारित है।
 - The principle of inclusive education is based on **Equity and Equality**.
- समावेशी शिक्षा की प्रकृति के अनुसार, शिक्षण को **शिक्षार्थी की आवश्यकताओं** के अनुसार समायोजित किया जाता है।
 - According to the nature of inclusive education, teaching is adjusted according to the **learner's needs**.

2. विशेष शिक्षा (Special Education): अवधारणा और अंतर

- विशेष शिक्षा का अर्थ विकलांग बच्चों के लिए उनकी विशेष आवश्यकताओं के अनुसार तैयार किया गया **विशेष शिक्षण और सेवाएँ** है।
 - Special education means **specially designed instruction and services** for children with disabilities according to their unique needs.
- विशेष शिक्षा **विशेष विद्यालयों/संसाधन कक्षों** में, जबकि समावेशी शिक्षा **सामान्य विद्यालयों** में सभी विद्यार्थियों के साथ आयोजित की जाती है।
 - Special education is conducted in **special schools/resource rooms**, while inclusive education is

conducted in **normal schools** with all learners together.

- विकलांग बच्चों के लिए उनकी विशेष आवश्यकताओं के अनुसार तैयार किया गया विशेष शिक्षण **विशेष शिक्षा** अवधारणा में निहित है।
 - Specially designed instruction for children with disabilities is inherent in the **Special Education** concept.
- विशेष शिक्षा सामान्यतः **विशेष विद्यालयों या संसाधन कक्षों** में आयोजित की जाती है।
 - Special Education is generally conducted **in special schools or resource rooms**.

3. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की श्रेणियाँ (Categories of CWSN)

- **डिस्लेक्सिया** एक अधिगम विकलांगता है जिसका अर्थ पढ़ने में कठिनाई है।
 - **Dyslexia** is a learning disability which means **difficulty in reading**.
- गणितीय गणना में कठिनाई को **डिस्कैल्कुलिया** कहते हैं।
 - Difficulty in mathematical calculation is called **Dyscalculia**.
- अधिगम विकलांगता के अंतर्गत लेखन (writing) में कठिनाई को **डिस्ग्राफ्रिया** कहते हैं।
 - Difficulty in writing under a learning disability is called **Dysgraphia**.
- **बौद्धिक विकलांगता** से तात्पर्य औसत से कम बौद्धिक क्षमता से है।

- **Intellectual disability** refers to below-average intellectual functioning.
- कम दृष्टि दृष्टिबाधित श्रेणी के तहत आती है।
 - '**Low vision**' falls under the **Visual impairment** category.
- **चलन/शारीरिक विकलांगता** का लक्षण चलने या सम्बन्ध में कठिनाई है।
 - A characteristic of **Locomotor/physical disabilities** is **difficulty in movement or coordination**.
- चलने और सम्बन्ध में कठिनाई **चलन/शारीरिक विकलांगता** श्रेणी की है।
 - Difficulty in movement and coordination is in the category of **Locomotor/physical disabilities**.

4. CWSN के लिए शिक्षण रणनीतियाँ और शिक्षक की भूमिका (Teaching Strategies & Role of Teacher)

- CWSN के लिए कक्षा में संशोधन में **बैठने की व्यवस्था, प्रकाश, ध्वनि प्रणाली में बदलाव** शामिल है।
 - Classroom modifications for CWSN include changes in **seating arrangement, lighting, and sound system**.
- **ब्रेल** सहायक उपकरण **दृष्टिबाधित** बच्चों के लिए है।
 - **Braille** assistive device is for **Visual impairment** children.

- समावेशी कक्षा में सहपाठी सहयोग मिश्रित विद्यार्थियों के साथ समूह कार्य को प्रोत्साहित करता है।
 - Peer support in an inclusive classroom encourages group work with mixed learners.
- एक समावेशी शिक्षक की महत्वपूर्ण भूमिका अभिभावकों, संसाधन शिक्षकों और चिकित्सकों के साथ सहयोग करना है।
 - A crucial role of an inclusive teacher is collaboration with parents, resource teachers, and therapists.
- समावेशन के संदर्भ में 'संवेदनशीलता और सहानुभूति' शिक्षक की भूमिका का हिस्सा है।
 - In the context of inclusion, 'Sensitization and empathy' is part of the teacher's role.
- शिक्षण में 'लचीला और अनुकूलनीय' होने का अर्थ संशोधित शिक्षण विधियों, सहायक सामग्री और रणनीतियों का उपयोग करना है।
 - To be 'Flexible and adaptive' in teaching means using modified teaching methods, aids, and strategies.
- श्रवण बाधित बच्चे को श्रवण यंत्र सहायक उपकरण सबसे अधिक मदद करेगा।
 - Hearing aids will help a hearing-impaired child the most.
- CWSN के लिए शिक्षण रणनीतियों में सहायक उपकरणों का उपयोग उन्हें सीमाओं पर काबू पाने और अधिगम में भाग लेने में मदद करता है।

- The use of assistive devices in teaching strategies for CWSN helps them overcome limitations and participate in learning.
- समावेशी शिक्षा की प्रकृति में 'लचीला और अनुकूलनीय' होने का मतलब संशोधित शिक्षण विधियों, सहायक सामग्री और रणनीतियों का उपयोग है।
 - To be 'Flexible and adaptive' in the nature of Inclusive Education means the use of modified teaching methods, aids, and strategies.

5. CWSN की शिक्षा: पहचान, अनुकूलन, संसाधन कक्ष, IEPs

- IEP (व्यक्तिगत शिक्षा योजना) विशेष आवश्यकता वाले बच्चे के लिए अधिगम लक्ष्य निर्धारित करने का एक लिखित दस्तावेज़ है।
 - IEP (Individualized Education Plan) is a written document to set learning goals for a child with special needs.
- CWSN की प्रारंभिक पहचान दीर्घकालीन अधिगम अंतर को रोकती है और समय पर हस्तक्षेप सुनिश्चित करती है।
 - Early identification of CWSN prevents long-term learning gaps and ensures timely interventions.
- CWSN की पहचान की विधियों में स्क्रीनिंग परीक्षण (दृष्टि, श्रवण), अवलोकन, और निदानात्मक मूल्यांकन शामिल है।

- Methods of identification of CWSN include **screening tests (vision, hearing), observation, and diagnostic assessment.**
- **पाठ्यक्रम अनुकूलन** का उद्देश्य विद्यार्थियों की क्षमता के अनुसार पाठ्यक्रम को **सरल या संशोधित** करना है।
 - The purpose of **Curriculum Adaptation** is to **simplify or modify** the syllabus according to the learner's capacity.
- **मूल्यांकन अनुकूलन** में लचीली परीक्षाएँ (**मौखिक की जगह लिखित**) और वैकल्पिक मूल्यांकन विधियाँ (**परियोजनाएँ**) शामिल हैं।
 - **Assessment Adaptation** includes **flexible tests (oral instead of written) and alternative evaluation methods (projects).**
- **संसाधन कक्षों** का मुख्य कार्य विशेष शिक्षण सामग्री प्रदान करना और **व्यक्तिगत/छोटे समूह शिक्षण** देना है।
 - The main function of **Resource Rooms** is to provide specialized teaching materials and offer **individualized/small-group instruction.**
- विशेष आवश्यकता वाले बच्चे के लिए अधिगम लक्ष्य और सहयोग सेवाएँ वर्णित करने वाला लिखित दस्तावेज़ **व्यक्तिगत शिक्षा योजना (IEP)** कहलाता है।
 - A written document describing the learning goals and support services for a child with special needs is called an **Individualized Education Plan (IEP).**
- आकलन के लिए **निदानात्मक मूल्यांकन** विशिष्ट सीखने की कठिनाइयों के **मूल कारणों की पहचान** करने के लिए आवश्यक है।
 - **Diagnostic assessment** is necessary for assessment to **identify the root causes of specific learning difficulties.**
- CWSN की शिक्षा में '**अभिभावकीय प्रतिपुष्टि**' का उपयोग **पहचान** के चरण में किया जाता है।
 - **Parental feedback** in the education of CWSN is used in the **Identification phase.**
- **शिक्षण अनुकूलन** में **बहु-इंद्रिय दृष्टिकोण** का प्रयोग और अतिरिक्त समय तथा पुनरावृत्ति देना शामिल हो सकता है।
 - **Teaching Adaptation** can include the **use of multi-sensory approach and providing extra time and repetitions.**
- **बहु-इंद्रिय दृष्टिकोण** का प्रयोग **अलग-अलग इंद्रियों का उपयोग** करके अधिगम को प्रभावी बनाता है।
 - The **multi-sensory approach** makes **learning effective by using different senses.**
- **संसाधन कक्ष** विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए **विद्यालयों में सहायक कक्ष** होते हैं।
 - **Resource Rooms** are **special support rooms within schools** for children with special needs.
- CWSN की पहचान के लिए **अवलोकन** और **निदानात्मक मूल्यांकन** विधि उपयोगी है।

- **Observation and Diagnostic assessment** method is useful for the identification of CWSN.

6. लैंगिक संवेदनशीलता, समता एवं सांस्कृतिक उत्तरदायित्व (Gender Sensitivity, Equity & Cultural Responsiveness)

- लिंग-तटस्थ भाषा का प्रयोग **लैंगिक संवेदनशीलता** का भाग है।
 - The use of **Gender-neutral language** is a part of **Gender Sensitivity**.
- **शिक्षा में समता** का अर्थ है प्रत्येक विद्यार्थी को **उसकी आवश्यकता के अनुसार** संसाधन और अवसर देना।
 - **Equity in Education** means giving learners the resources and opportunities they need **according to their individual needs**.
- **समता व्यक्तिगत आवश्यकताओं के अनुसार** संसाधन देती है, जबकि **समानता** सभी को **समान** संसाधन देती है।
 - **Equity** gives resources **according to individual needs**, while **Equality** gives the **same resources to everyone**.
- **सांस्कृतिक उत्तरदायित्व** का उद्देश्य विद्यार्थियों की सांस्कृतिक पृष्ठभूमि को **पहचानना, सम्मान करना** और **शिक्षण प्रथाओं में सम्मिलित करना** है।
 - The purpose of **Cultural Responsiveness** is recognizing, respecting, and integrating

- students' cultural backgrounds into teaching practices.
- धीमे शिक्षार्थियों के लिए उपचारात्मक कक्षाएँ आयोजित करना **समता** सिद्धांत का पालन करना है।
 - Organizing remedial classes for slow learners is following the principle of **Equity**.
 - शिक्षण में सांस्कृतिक रूप से प्रासंगिक उदाहरणों का प्रयोग **सांस्कृतिक उत्तरदायित्व** को बढ़ावा देता है।
 - Using culturally relevant examples in teaching promotes **Cultural Responsiveness**.
 - धीमे शिक्षार्थियों के लिए उपचारात्मक कक्षाएँ **शिक्षा में समता** का एक शैक्षिक निहितार्थ है।
 - 'Remedial classes for slow learners' is an educational implication of **Equity in Education**.
 - **सांस्कृतिक उत्तरदायित्व** की एक विशेषता **सांस्कृतिक रूप से प्रासंगिक उदाहरणों** का प्रयोग करना है।
 - One feature of **Cultural Responsiveness** is using **culturally relevant examples**.
 - यदि कोई शिक्षक कार्यों को लिंग आधारित भूमिकाओं पर नहीं सौंपता है, तो वह **लैंगिक संवेदनशीलता** को बढ़ावा दे रहा है।
 - If a teacher does not assign tasks based on gender roles, they are promoting **Gender Sensitivity**.
 - विकलांग बच्चों को सहायक उपकरण प्रदान करना **शिक्षा में समता** सिद्धांत का शैक्षिक निहितार्थ है।
 - Providing assistive devices to children with disabilities is an

educational implication of the principle of **Equity in Education**.

- **लैंगिक संवेदनशीलता** का उद्देश्य लिंग आधारित भिन्नताओं को समझना और शिक्षा में **निष्पक्षता सुनिश्चित** करना है।
 - The purpose of **Gender Sensitivity** is understanding gender-based differences and **ensuring fairness** in education.
-

7. समावेशी शिक्षा के लिए नीतियाँ और कानूनी ढाँचा (Policies and Legal Framework)

- **RPWD अधिनियम, 2016** का पूर्ण रूप **राइट्स ऑफ पर्सन्स विड डिसएबिलिटीज एक्ट** है।
 - The full form of **RPWD Act, 2016** is **Rights of Persons with Disabilities Act**.
- **शिक्षा का अधिकार (RTE) अधिनियम, 2009** 6-14 वर्ष तक के बच्चों के लिए निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा की गारंटी देता है।
 - **Right to Education (RTE) Act, 2009** provides free and compulsory education for children up to **6-14 years** of age.
- **यूनेस्को का सालामांका घोषणा, 1994** जोर देता है कि "विद्यालयों को **सभी बच्चों को समायोजित** करना चाहिए, चाहे उनकी स्थिति कुछ भी हो।"
 - **UNESCO Salamanca Statement, 1994** emphasizes that "Schools should **accommodate all children**, regardless of condition."

• **दिव्यांग अधिकार अधिनियम (RPWD), 2016** CWSN के लिए **कानूनी अधिकार** और प्रावधान सुनिश्चित करता है।

- **Rights of Persons with Disabilities Act (RPWD), 2016** ensures **legal rights and provisions** for CWSN.

• **सर्व शिक्षा अभियान (SSA) और समग्र शिक्षा अभियान (SSA 2.0)** का लक्ष्य CWSN का मुख्याधारा शिक्षा में एकीकरण है।

- The goal of **Sarva Shiksha Abhiyan (SSA) & Samagra Shiksha Abhiyan (SSA 2.0)** is the **integration of CWSN** in mainstream education.

• **RTE Act, 2009** 6-14 वर्ष तक के सभी बच्चों के लिए निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा की गारंटी देता है।

- **RTE Act, 2009** guarantees free and compulsory education for all children up to **6-14 years** of age.

• **राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NPE)** का मुख्य उद्देश्य सभी के लिए समान अवसर प्रदान करना है।

- The main objective of the **National Policy on Education (NPE)** is to provide equal opportunity for all.
-

Important Questions

- Q1. समावेशी शिक्षा का मूल अर्थ क्या है? (What is the core meaning of Inclusive Education?)**
- a) विकलांग बच्चों को विशेष स्कूलों में पढ़ाना। (Teaching children with disabilities in special schools.)
- b) केवल प्रतिभाशाली बच्चों को अवसर देना। (Giving opportunities only to gifted children.)
- c) सभी विद्यार्थियों, जिनमें विकलांगता वाले और विविध पृष्ठभूमि से आने वाले बच्चे भी शामिल हैं, को एक ही कक्षा में समान अवसर प्रदान करना। (Providing equal opportunities to all learners, including children with disabilities and diverse backgrounds, in the same classroom.)
- d) धीमी गति से सीखने वाले बच्चों को अलग से पढ़ाना। (Teaching slow learners separately.)

Ans - C

- Q2. समावेशी शिक्षा की प्रकृति का मुख्य पहलू क्या है? (What is the main aspect of the nature of Inclusive Education?)**

- a) केवल शिक्षक-केंद्रित दृष्टिकोण। (Only teacher-centered approach.)
- b) समता और समानता। (Equity and equality.)
- c) कठोर और अपरिवर्तनशील शिक्षण। (Rigid and inflexible teaching.)
- d) केवल विकलांग बच्चों पर ध्यान केंद्रित करना। (Focusing only on children with disabilities.)

Ans - B

- Q3. समावेशी शिक्षा का दृष्टिकोण कैसा होता है? (What kind of approach does Inclusive Education follow?)**

- a) विद्यालय-केंद्रित (School-centered)
- b) बाल-केंद्रित (Child-centered)
- c) अभिभावक-केंद्रित (Parent-centered)
- d) पाठ्यक्रम-केंद्रित (Curriculum-centered)

Ans - B

- Q4. समावेशी शिक्षा के 'क्षेत्र' (Scope) में किस प्रकार के विद्यार्थी शामिल हैं? (What types of learners are included in the 'Scope' of Inclusive Education?)**

- a) केवल सामान्य विद्यार्थी। (Only normal learners.)
- b) केवल विशेष आवश्यकता वाले बच्चे (CWSN)। (Only Children with Special Needs (CWSN).)
- c) प्रतिभाशाली, धीमे शिक्षार्थी, विशेष आवश्यकता वाले, वंचित पृष्ठभूमि वाले बच्चे – सभी। (Gifted, slow learners, differently-abled, children from deprived backgrounds – all.)
- d) केवल शहरी पृष्ठभूमि के बच्चे। (Only children from urban backgrounds.)

Ans - C

- Q5. समावेशी शिक्षा किस प्रकार के विकास को शामिल करती है?**

- (What type of development does Inclusive Education cover?)**

- a) केवल शैक्षणिक विकास। (Only academic development.)
- b) केवल सामाजिक और भावनात्मक विकास। (Only social and emotional development.)

- c) शैक्षणिक, सामाजिक, भावनात्मक और कौशल विकास।
(Academic, social, emotional, and skill development.)
- d) केवल शारीरिक विकास। (Only physical development.)

Ans - C

Q6. समावेशी शिक्षा किस सिद्धांत पर आधारित है?
(Inclusive education is based on which principle?)

- a) अलगाव (Segregation)
- b) समता और समानता (Equity and Equality)
- c) विशेषीकरण (Specialization)
- d) केवल एकरूपता (Only uniformity)

Ans - B

Q7. समावेशी शिक्षा की प्रकृति के अनुसार, शिक्षण को किसके अनुसार समायोजित किया जाता है?
(According to the nature of Inclusive Education, teaching is adjusted according to what?)

- a) सरकार की नीतियाँ (Government policies)
- b) विद्यालय के नियम (School rules)
- c) पाठ्यक्रम की पुस्तकें (Curriculum books)
- d) शिक्षार्थी की आवश्यकताएँ (Learner's needs)

Ans - D

Q8. समावेशी शिक्षा में 'सभी विद्यार्थियों' में कौन शामिल हैं?
(Who are included in 'all learners' in Inclusive Education?)

- a) केवल सामान्य विद्यार्थी। (Only normal learners.)
- b) विकलांगता वाले और विविध पृष्ठभूमि से आने वाले बच्चे।

(Children with disabilities and from diverse backgrounds.)

- c) केवल प्रतिभाशाली बच्चे। (Only gifted children.)
- d) केवल लड़कियाँ। (Only girls.)

Ans - B

Q9. समावेशी शिक्षा का कौन सा पहलू सुनिश्चित करता है कि प्रत्येक शिक्षार्थी को मतभेदों के बावजूद समान अवसर मिले?

(Which aspect of Inclusive Education ensures that every learner gets equal opportunity irrespective of differences?)

- a) लचीलापन (Flexibility)
- b) समता और समानता (Equity and equality)
- c) बाल-केंद्रित दृष्टिकोण (Child-centered approach)
- d) पाठ्यक्रम अनुकूलन (Curriculum Adaptation)

Ans - B

Q10. 'विशेष शिक्षा' का क्या अर्थ है?

(What is the meaning of 'Special Education'?)

- a) सभी बच्चों को सामान्य कक्षा में एक साथ पढ़ाना।
(Teaching all children together in a regular classroom.)
- b) विकलांग बच्चों के लिए उनकी विशेष आवश्यकताओं के अनुसार तैयार किया गया विशेष शिक्षण और सेवाएँ।
(Specially designed instruction and services for children with disabilities, suited to their unique needs.)
- c) प्रतिभाशाली बच्चों को अतिरिक्त कक्षाएँ देना। (Giving extra classes to gifted children.)
- d) केवल शिक्षण विधियों को समायोजित करना। (Only

adjusting teaching methods.)

Ans - B

Q11. विशेष शिक्षा कहाँ आयोजित की जाती है?

(Where is Special Education conducted?)

- a) सामान्य विद्यालयों में सभी के साथ। (In regular schools with everyone.)
- b) विशेष विद्यालयों या संसाधन कक्षों में। (In special schools or resource rooms.)
- c) सामुदायिक केंद्रों में। (In community centers.)
- d) केवल घर पर। (Only at home.)

Ans - B

Q12. समावेशी शिक्षा कहाँ आयोजित की जाती है?

(Where is Inclusive Education conducted?)

- a) विशेष विद्यालयों में। (In special schools.)
- b) संसाधन कक्षों में। (In resource rooms.)
- c) सामान्य विद्यालयों में सभी विद्यार्थियों के साथ। (In normal schools with all learners together.)
- d) केवल छात्रावासों में। (Only in hostels.)

Ans - C

Q13. विकलांग बच्चों के लिए उनकी विशेष आवश्यकताओं के अनुसार तैयार किया गया विशेष शिक्षण किस अवधारणा में निहित है?

(The specially designed instruction for children with disabilities is inherent in which concept?)

- a) समावेशी शिक्षा (Inclusive Education)
- b) सामान्य शिक्षा (General Education)
- c) विशेष शिक्षा (Special Education)

d) एकीकृत शिक्षा (Integrated Education)

Ans - C

Q14. समावेशी शिक्षा और विशेष शिक्षा के बीच मुख्य अंतर क्या है?

(What is the main difference between Inclusive Education and Special Education?)

- a) पाठ्यक्रम का अंतर (Difference in syllabus)
- b) शिक्षकों का प्रशिक्षण (Teacher training)
- c) शिक्षा का स्थान/सेटिंग (Place/setting of education)
- d) शिक्षा का उद्देश्य (Goal of education)

Ans - C

Q15. डिस्लेक्सिया (Dyslexia) का क्या अर्थ है?

(What is the meaning of Dyslexia?)

- a) गणितीय गणना में कठिनाई (Difficulty in mathematical calculation)
- b) सुनने में कठिनाई (Difficulty in hearing)
- c) पढ़ने में कठिनाई (Difficulty in reading)
- d) लिखने में कठिनाई (Difficulty in writing)

Ans - C

Q16. यदि कोई बच्चा गणितीय गणना (Mathematical calculation) में कठिनाई महसूस करता है, तो उसे कौन सी अधिगम विकलांगता हो सकती है?

(If a child finds difficulty in mathematical calculation, what learning disability might they have?)

- a) डिस्ग्राफिया (Dysgraphia)
- b) डिस्कैल्कुलिया (Dyscalculia)
- c) डिस्लेक्सिया (Dyslexia)

d) चलन विकलांगता (Locomotor disability)

Ans - B

Q17. अधिगम विकलांगता के अंतर्गत लेखन (writing) में कठिनाई को क्या कहते हैं?

(What is the difficulty in writing under a learning disability called?)

- a) डिस्कैल्कुलिया (Dyscalculia)
- b) डिस्ग्राफिया (Dysgraphia)
- c) डिस्लेक्सिया (Dyslexia)
- d) श्रवण बाधित (Hearing impairment)

Ans - B

Q18. बौद्धिक विकलांगता से क्या तात्पर्य है?

(What is meant by Intellectual disability?)

- a) पढ़ने में कठिनाई। (Difficulty in reading.)
- b) औसत से कम बौद्धिक क्षमता। (Below-average intellectual functioning.)
- c) पूर्ण बहरापन। (Complete hearing loss.)
- d) चलने में कठिनाई। (Difficulty in movement.)

Ans - B

Q19. 'कम दृष्टि' (low vision) किस श्रेणी के तहत आती है?

(Under which category does 'low vision' fall?)

- a) चलन/शारीरिक विकलांगता (Locomotor/physical disabilities)
- b) श्रवण बाधित (Hearing impairment)
- c) दृष्टिबाधित (Visual impairment)
- d) बौद्धिक विकलांगता (Intellectual disability)

Ans - C

Q20. चलन/शारीरिक विकलांगता

(Locomotor/physical disabilities) का क्या लक्षण है?

(What is a characteristic of Locomotor/physical disabilities?)

- a) औसत से कम बौद्धिक क्षमता। (Below-average intellectual functioning.)
- b) केवल कम दृष्टि। (Only low vision.)
- c) चलने या समन्वय में कठिनाई। (Difficulty in movement or coordination.)
- d) पढ़ने में कठिनाई। (Difficulty in reading.)

Ans - C

Q21. CWSN के लिए 'कक्षा में संशोधन' (Classroom modifications) में क्या शामिल हो सकता है?

(What might be included in 'Classroom modifications' for CWSN?)

- a) शिक्षक का वेतन बढ़ाना। (Increasing the teacher's salary.)
- b) बैठने की व्यवस्था, प्रकाश, ध्वनि प्रणाली में बदलाव। (Changes in seating arrangement, lighting, sound system.)
- c) सभी बच्चों को एक ही प्रकार की सहायक सामग्री देना। (Giving the same type of assistive devices to all children.)
- d) कक्षा का आकार दोगुना करना। (Doubling the size of the classroom.)

Ans - B

Q22. ब्रेल (Braille) किस प्रकार के बच्चों के लिए सहायक उपकरण है?

(For which type of children is Braille an assistive device?)

- a) श्रवण बाधित (Hearing impaired)
- b) बौद्धिक विकलांगता (Intellectual disability)
- c) दृष्टिबाधित (Visual impairment)
- d) अधिगम विकलांगता (Learning disability)

Ans - C

Q23. समावेशी कक्षा में 'सहपाठी सहयोग' (Peer support) क्या प्रोत्साहित करता है?

(What does 'Peer support' encourage in an inclusive classroom?)

- a) केवल शिक्षक-केंद्रित शिक्षण। (Only teacher-centered instruction.)
- b) केवल सामाजिक विकास। (Only social development.)
- c) मिश्रित विद्यार्थियों के साथ समूह कार्य। (Group work with mixed learners.)
- d) व्यक्तिगत प्रतियोगिता। (Individual competition.)

Ans - C

Q24. एक समावेशी शिक्षक की महत्वपूर्ण भूमिका क्या है?

(What is a crucial role of an inclusive teacher?)

- a) केवल कक्षा को अनुशासित रखना। (Only keeping the class disciplined.)
- b) अभिभावकों, संसाधन शिक्षकों और चिकित्सकों के साथ सहयोग करना। (Collaboration with parents, resource teachers, and therapists.)
- c) केवल पाठ्यक्रम पूरा करना। (Only completing the

syllabus.)

- d) केवल प्रतिभाशाली बच्चों पर ध्यान देना। (Only focusing on gifted children.)

Ans - B

Q25. समावेशन के संदर्भ में 'संवेदनशीलता और सहानुभूति' (Sensitization and empathy) किसकी भूमिका का हिस्सा है?

(In the context of inclusion, whose role includes 'Sensitization and empathy'?)

- a) माता-पिता (Parents)
- b) प्रधानाचार्य (Principal)
- c) विद्यार्थी (Learner)
- d) शिक्षक (Teacher)

Ans - D

Q26. शिक्षण में 'लचीला और अनुकूलवीय' होने का क्या अर्थ है?

(What does it mean to be 'Flexible and adaptive' in teaching?)

- a) पाठ्यक्रम को कभी न बदलना। (Never changing the syllabus.)
- b) संशोधित शिक्षण विधियों, सहायक सामग्री और रणनीतियों का उपयोग। (Use of modified teaching methods, aids, and strategies.)
- c) केवल एक ही शिक्षण विधि का प्रयोग। (Using only one teaching method.)
- d) हमेशा कठोर नियम लागू करना। (Always enforcing strict rules.)

Ans - B

Q27. श्रवण वाधित बच्चे को कौन सा सहायक उपकरण सबसे अधिक मदद करेगा?

(Which assistive device will help a hearing-impaired child the most?)

- a) ब्रेल (Braille)
- b) स्क्रीन रीडर (Screen reader)
- c) श्रवण यंत्र (Hearing aids)
- d) व्हीलचेयर (Wheelchair)

Ans - C

Q28. CWSN के लिए शिक्षण रणनीतियों में 'सहायक उपकरणों का उपयोग' क्यों महत्वपूर्ण है?

(Why is 'Use of assistive devices' important in teaching strategies for CWSN?)

- a) यह केवल कक्षा को आधुनिक बनाता है। (It only modernizes the classroom.)
- b) यह CWSN को उनकी सीमाओं पर काबू पाने और अधिगम में भाग लेने में मदद करता है। (It helps CWSN overcome their limitations and participate in learning.)
- c) यह केवल शिक्षकों के काम को कम करता है। (It only reduces the workload of teachers.)
- d) यह केवल उच्च आय वर्ग के बच्चों के लिए है। (It is only for children from high-income groups.)

Ans - B

Q29. समावेशी शिक्षा की प्रकृति में 'लचीला और अनुकूलनीय' होने का क्या मतलब है?

(What does 'Flexible and adaptive' mean in the nature of Inclusive Education?)

- a) केवल कठोर नियम लागू करना। (Only enforcing strict rules.)
- b) संशोधित शिक्षण विधियों, सहायक सामग्री और रणनीतियों

का उपयोग। (Use of modified teaching methods, aids, and strategies.)

- c) केवल एक ही पाठ्यक्रम का पालन करना। (Following only one curriculum.)
- d) केवल बैठने की व्यवस्था में परिवर्तन करना। (Only making changes to the seating arrangement.)

Ans - B

Q30. एक समावेशी शिक्षक को किसके साथ सहयोग करना चाहिए?

(With whom should an inclusive teacher collaborate?)

- a) केवल प्रधानाचार्य (Only the principal)
- b) केवल अभिभावक (Only parents)
- c) अभिभावकों, संसाधन शिक्षकों और चिकित्सकों के साथ। (With parents, resource teachers, and therapists.)
- d) केवल अन्य सामान्य शिक्षक। (Only other general teachers.)

Ans - C

Q31. IEP का पूर्ण रूप क्या है?

(What is the full form of IEP?)

- a) इंटरनल एजुकेशन प्रोग्राम (Internal Education Program)
- b) व्यक्तिगत शिक्षा योजना (Individualized Education Plan)
- c) इंडियन एजुकेशनल पॉलिसी (Indian Educational Policy)
- d) इंटीग्रेटेड एजुकेशन प्रोसेस (Integrated Education Process)

Ans - B

Q32. IEP (व्यक्तिगत शिक्षा योजना) का उद्देश्य क्या है? (What is the purpose of IEP (Individualized Education Plan)?)

- a) सामान्य कक्षा को व्यवस्थित करना। (To organize the regular classroom.)
- b) केवल शिक्षक प्रशिक्षण प्रदान करना। (To provide teacher training only.)
- c) विशेष आवश्यकता वाले बच्चे के लिए अधिगम लक्ष्य निर्धारित करना। (To set learning goals for a child with special needs.)
- d) पाठ्यक्रम को अंतिम रूप देना। (To finalize the syllabus.)

Ans - C

Q33. CWSN की 'प्रारंभिक पहचान' क्यों महत्वपूर्ण है? (Why is 'Early identification' of CWSN important?)

- a) यह केवल रिकॉर्ड रखने के लिए आवश्यक है। (It is only necessary for record keeping.)
- b) यह दीर्घकालीन अधिगम अंतर को रोकती है और समय पर हस्तक्षेप सुनिश्चित करती है। (It prevents long-term learning gaps and ensures timely interventions.)
- c) इससे शिक्षक का काम बढ़ता है। (It increases the teacher's work.)
- d) यह केवल 10 वर्ष से अधिक उम्र के बच्चों के लिए आवश्यक है। (It is only necessary for children above 10 years of age.)

Ans - B

Q34. CWSN की पहचान की विधियों में क्या शामिल है? (What is included in the methods of identification of CWSN?)

- a) केवल परीक्षा पास करना। (Only passing an examination.)
- b) केवल अभिभावकों का इंटरव्यू। (Only interviewing parents.)
- c) स्क्रीनिंग परीक्षण (दृष्टि, श्रवण), अवलोकन, और निदानात्मक मूल्यांकन। (Screening tests (vision, hearing), Observation, and Diagnostic assessment.)
- d) केवल सामान्य ज्ञान परीक्षण। (Only general knowledge test.)

Ans - C

Q35. 'पाठ्यक्रम अनुकूलन' का क्या उद्देश्य है? (What is the purpose of 'Curriculum Adaptation')?

- a) पाठ्यक्रम को और अधिक कठिन बनाना। (To make the syllabus more difficult.)
- b) सभी के लिए एक ही पाठ्यक्रम रखना। (To keep the same syllabus for everyone.)
- c) विद्यार्थियों की क्षमता के अनुसार पाठ्यक्रम को सरल या संशोधित करना। (To simplify or modify the syllabus according to the learner's capacity.)
- d) केवल अतिरिक्त गतिविधियाँ जोड़ना। (Only adding extra activities.)

Ans - C

Q36. 'मूल्यांकन अनुकूलन' (Assessment Adaptation) में क्या शामिल हो सकता है? (What can be included in 'Assessment Adaptation')?

- a) केवल लिखित परीक्षाएँ लेना। (Only taking written examinations.)
- b) सभी विद्यार्थियों को समान अंक देना। (Giving equal

marks to all learners.)

- c) लचीली परीक्षाएँ (मौखिक की जगह लिखित) और वैकल्पिक मूल्यांकन विधियाँ (परियोजनाएँ)। (Flexible tests (oral instead of written) and alternative evaluation methods (projects).)
- d) मूल्यांकन को पूर्णतः समाप्त कर देना। (Completely eliminating assessment.)

Ans - C

Q37. 'संसाधन कक्ष' का मुख्य कार्य क्या है?

(What is the main function of 'Resource Rooms'?)

- a) शिक्षकों के लिए आराम कक्ष के रूप में कार्य करना। (To act as a rest room for teachers.)
- b) विशेष शिक्षण सामग्री प्रदान करना और व्यक्तिगत/छोटे समूह शिक्षण देना। (To provide specialized teaching materials and offer individualized/small-group instruction.)
- c) केवल प्रशासनिक कार्य करना। (Only doing administrative tasks.)
- d) सामान्य कक्ष का विस्तार करना। (To expand the regular classroom.)

Ans - B

Q38. विशेष आवश्यकता वाले बच्चे के लिए अधिगम लक्ष्य और सहयोग सेवाएँ वर्णित करने वाला लिखित दस्तावेज़ क्या कहलाता है?

(What is the written document describing the learning goals and support services for a child with special needs called?)

- a) सामान्य शिक्षा योजना (General Education Plan)
- b) व्यक्तिगत शिक्षा योजना (IEP) (Individualized

Education Plan (IEP))

- c) कक्षा प्रबंधन योजना (Classroom Management Plan)
- d) पाठ्यचर्या रूपरेखा (Curriculum Framework)

Ans - B

Q39. आकलन के लिए 'निदानात्मक मूल्यांकन' क्यों आवश्यक है?

(Why is 'Diagnostic assessment' necessary for assessment?)

- a) केवल ग्रेड देने के लिए। (Only for giving grades.)
- b) विशिष्ट सीखने की कठिनाइयों के मूल कारणों की पहचान करने के लिए। (To identify the root causes of specific learning difficulties.)
- c) केवल अभिभावकों को जानकारी देने के लिए। (Only for informing parents.)
- d) कक्षा को विभाजित करने के लिए। (To divide the class.)

Ans - B

Q40. CWSN की शिक्षा में 'अभिभावकीय प्रतिपुष्टि' का उपयोग किस चरण में किया जाता है?

(In the education of CWSN, in which phase is 'Parental feedback' used?)

- a) मूल्यांकन (Assessment)
- b) पहचान (Identification)
- c) पाठ्यक्रम अनुकूलन (Curriculum Adaptation)
- d) संसाधन कक्ष का निर्माण (Construction of resource room)

Ans - B

Q41. 'शिक्षण अनुकूलन' में क्या शामिल हो सकता है?

(What can be included in 'Teaching Adaptation'?)

- a) सभी के लिए समान पाठ्यपुस्तक का प्रयोग। (Using the same textbook for everyone.)
- b) केवल पारंपरिक व्याख्यान विधि का प्रयोग। (Using only the traditional lecture method.)
- c) बहु-इंद्रिय दृष्टिकोण का प्रयोग और अतिरिक्त समय तथा पुनरावृत्ति देना। (Use multi-sensory approach and provide extra time and repetitions.)
- d) पाठ्यक्रम को बहुत तेजी से पूरा करना। (Completing the curriculum very quickly.)

Ans - C

Q42. 'बहु-इंद्रिय दृष्टिकोण' का प्रयोग क्यों किया जाता है?

(Why is the 'multi-sensory approach' used?)

- a) क्योंकि यह केवल शिक्षक के लिए आसान है। (Because it is easy only for the teacher.)
- b) यह विद्यार्थियों को केवल सुनकर सीखने में मदद करता है। (It helps learners learn only by listening.)
- c) यह अलग-अलग इंद्रियों का उपयोग करके अधिगम को प्रभावी बनाता है। (It makes learning effective by using different senses.)
- d) यह केवल पाठ्यक्रम पूरा करने के लिए है। (It is only for completing the curriculum.)

Ans - C

Q43. संसाधन कक्ष कहाँ स्थित होते हैं?

(Where are Resource Rooms located?)

- a) विद्यालय के बाहर एक अलग भवन में। (In a separate building outside the school.)

b) ये विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए विद्यालयों में सहायक कक्ष होते हैं। (These are special support rooms within schools for children with special needs.)

c) प्रधानाचार्य के कार्यालय में। (In the Principal's office.)

d) केवल विकलांग बच्चों के घरों में। (Only in the homes of children with disabilities.)

Ans - B

Q44. CWSN की पहचान के लिए कौन सी विधि उपयोगी है?

(Which method is useful for the identification of CWSN?)

- a) केवल वार्षिक परीक्षा परिणाम। (Only annual exam results.)
- b) अवलोकन और निदानात्मक मूल्यांकन। (Observation and Diagnostic assessment.)
- c) केवल उपस्थिति रिकॉर्ड। (Only attendance records.)
- d) केवल शिक्षक का व्यक्तिगत मत। (Only the personal opinion of the teacher.)

Ans - B

Q45. लिंग-तटस्थ भाषा का प्रयोग किस संकल्पना का भाग है?

(The use of Gender-neutral language is a part of which concept?)

- a) समता (Equity)
- b) सांस्कृतिक उत्तरदायित्व (Cultural Responsiveness)
- c) लैंगिक संवेदनशीलता (Gender Sensitivity)
- d) विशेष शिक्षा (Special Education)

Ans - C

Q46. 'शिक्षा में समता' (Equity in Education) का क्या अर्थ है?

(What is the meaning of 'Equity in Education'?)

- a) सभी को समान संसाधन देना। (Giving the same resources to everyone.)
- b) प्रत्येक विद्यार्थी को उसकी आवश्यकता के अनुसार संसाधन और अवसर देना। (Giving learners the resources and opportunities they need to succeed, according to their individual needs.)
- c) केवल लड़कियों को अधिक संसाधन देना। (Only giving more resources to girls.)
- d) केवल पाठ्यक्रम को सरल बनाना। (Only simplifying the curriculum.)

Ans - B

Q47. समता और समानता में क्या अंतर है?

(What is the difference between Equity and Equality?)

- a) समता व्यक्तिगत आवश्यकताओं के अनुसार संसाधन देती है, जबकि समानता सभी को समान संसाधन देती है। (Equity gives resources according to individual needs, while Equality gives the same resources to everyone.)
- b) दोनों का अर्थ समान है। (Both mean the same.)
- c) समानता संसाधनों से संबंधित है, जबकि समता अवसरों से। (Equality relates to resources, while equity relates to opportunities.)
- d) समता केवल उच्च शिक्षा के लिए है। (Equity is only for higher education.)

Ans - A

Q48. 'सांस्कृतिक उत्तरदायित्व' का उद्देश्य क्या है?

(What is the purpose of 'Cultural Responsiveness')

- a) शिक्षा में सांस्कृतिक पक्षपात को बढ़ावा देना। (To promote cultural bias in education.)
- b) केवल एक ही संस्कृति पर आधारित पाठ्यक्रम बनाना। (To base the curriculum on only one culture.)
- c) विद्यार्थियों की सांस्कृतिक पृष्ठभूमि को पहचानना, सम्मान करना और शिक्षण प्रथाओं में सम्मिलित करना। (Recognizing, respecting, and integrating students' cultural backgrounds into teaching practices.)
- d) सांस्कृतिक विविधता को अनदेखा करना। (Ignoring cultural diversity.)

Ans - C

Q49. यदि शिक्षक धीमे शिक्षार्थियों के लिए उपचारात्मक कक्षाएँ (remedial classes) आयोजित करता है, तो वह किस सिद्धांत का पालन कर रहा है?

(If a teacher organizes remedial classes for slow learners, which principle are they following?)

- a) समानता (Equality)
- b) सांस्कृतिक उत्तरदायित्व (Cultural Responsiveness)
- c) समता (Equity)
- d) विशेष शिक्षा (Special Education)

Ans - C

Q50. शिक्षण में सांस्कृतिक रूप से प्रासंगिक उदाहरणों का प्रयोग किसे बढ़ावा देता है?

(Using culturally relevant examples in teaching promotes what?)

- a) लैंगिक संवेदनशीलता (Gender Sensitivity)
- b) सांस्कृतिक उत्तरदायित्व (Cultural Responsiveness)
- c) विशेष शिक्षा (Special Education)
- d) समानता (Equality)

Ans - B

Q51. 'धीमे शिक्षार्थियों के लिए उपचारात्मक कक्षाएँ' किसका एक शैक्षिक निहितार्थ है?

(**'Remedial classes for slow learners' is an educational implication of what?**)

- a) समानता (Equality)
- b) सांस्कृतिक उत्तरदायित्व (Cultural Responsiveness)
- c) शिक्षा में समता (Equity in Education)
- d) लैंगिक संवेदनशीलता (Gender Sensitivity)

Ans - C

Q52. यदि कोई शिक्षक कार्यों को लिंग आधारित भूमिकाओं पर नहीं सौंपता है, तो वह किसे बढ़ावा दे रहा है?

(**If a teacher does not assign tasks based on gender roles, what are they promoting?**)

- a) समानता (Equality)
- b) सांस्कृतिक उत्तरदायित्व (Cultural Responsiveness)
- c) लैंगिक संवेदनशीलता (Gender Sensitivity)
- d) बौद्धिक विकास (Intellectual development)

Ans - C

Q53. दिव्यांग अधिकार अधिनियम (RPWD), 2016 का पूर्ण रूप क्या है?

(**What is the full form of the Rights of Persons with Disabilities Act (RPWD), 2016?**)

- a) रिहैबिलिटेशन पॉलिसी फॉर वुमेन एंड डिसेबिलिटीज

- (Rehabilitation Policy for Women and Disabilities)
- b) राइट्स ऑफ पर्सन्स विद डिसेबिलिटीज एक्ट (Rights of Persons with Disabilities Act)
- c) रुरल प्लानिंग एंड वेलफेर डिपार्टमेंट (Rural Planning and Welfare Department)
- d) रिफॉर्म्स इन पब्लिक वर्क एंड डेवलपमेंट (Reforms in Public Work and Development)

Ans - B

Q54. शिक्षा का अधिकार (RTE) अधिनियम, 2009 कितने वर्ष तक के बच्चों के लिए निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करता है?

(**The Right to Education (RTE) Act, 2009 provides free and compulsory education for children up to what age?**)

- a) 3-6 वर्ष (3-6 years)
- b) 6-18 वर्ष (6-18 years)
- c) 6-14 वर्ष (6-14 years)
- d) 14-18 वर्ष (14-18 years)

Ans - C

Q55. यूनेस्को (UNESCO) का सालामांका घोषणा (Salamanca Statement), 1994 किस पर जोर देता है?

(**What does the UNESCO Salamanca Statement, 1994 emphasize?**)

- a) केवल उन्नत देशों में शिक्षा का सुधार। (Improving education only in developed countries.)
- b) "विद्यालयों को सभी बच्चों को समायोजित करना चाहिए, चाहे उनकी स्थिति कुछ भी हो।" ("Schools should accommodate all children, regardless of

condition.")

c) विशेष विद्यालयों को बढ़ावा देना। (Promoting special schools.)

d) शिक्षा में केवल पाठ्यक्रम पर ध्यान केंद्रित करना।

(Focusing only on curriculum in education.)

Ans - B

Q56. कौन सा अधिनियम CWSN के लिए कानूनी

अधिकार और प्रावधान सुनिश्चित करता है?

(Which Act ensures legal rights and provisions for CWSN?)

a) शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 (RTE Act, 2009)

b) दिव्यांग अधिकार अधिनियम (RPWD), 2016 (Rights of Persons with Disabilities Act (RPWD), 2016)

c) राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NPE) (National Policy on Education (NPE))

d) यूनेस्को सालामांका घोषणा, 1994 (UNESCO

Salamanca Statement, 1994)

Ans - B

Q57. सर्व शिक्षा अभियान (SSA) और समग्र शिक्षा

अभियान (SSA 2.0) का लक्ष्य क्या है?

(What is the goal of Sarva Shiksha Abhiyan (SSA) and Samagra Shiksha Abhiyan (SSA 2.0)?)

a) केवल लड़कों को शिक्षित करना। (Only educating boys.)

b) CWSN का मुख्यधारा शिक्षा में एकीकरण (Integration)। (Integration of CWSN in mainstream education.)

c) निजी विद्यालयों को बंद करना। (Closing private schools.)

d) उच्च शिक्षा का निजीकरण। (Privatization of higher education.)

Ans - B

Q58. कौन सा अधिनियम 6-14 वर्ष तक के सभी बच्चों के लिए निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा की गारंटी देता है?

(Which Act guarantees free and compulsory education for all children 6-14 years of age?)

a) RPWD Act, 2016

b) RTE Act, 2009

c) NPE

d) UNESCO Salamanca Statement

Ans - B

Q59. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NPE) का मुख्य उद्देश्य क्या है?

(What is the main objective of the National Policy on Education (NPE)?)

a) उच्च शिक्षा का निजीकरण। (Privatization of higher education.)

b) केवल विशेष शिक्षा पर ध्यान देना। (Focusing only on special education.)

c) सभी के लिए समान अवसर प्रदान करना। (To provide equal opportunity for all.)

d) केवल शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण आयोजित करना। (Only organizing training for teachers.)

Ans - C

Q60. कौन सी नीति CWSN को मुख्यधारा शिक्षा में एकीकृत करने का प्रयास करती है?

(Which policy attempts to integrate CWSN into mainstream education?)

a) राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NPE) (National Policy on

Education (NPE))

- b) सर्व शिक्षा अभियान (SSA) और समग्र शिक्षा अभियान (SSA 2.0) (Sarva Shiksha Abhiyan (SSA) & Samagra Shiksha Abhiyan (SSA 2.0))
- c) शिक्षा का अधिकार अधिनियम (RTE) (Right to Education (RTE) Act)
- d) दिव्यांग अधिकार अधिनियम (RPWD) (Rights of Persons with Disabilities Act (RPWD))

Ans - B

Q61. समावेशी शिक्षा का कौन सा पहलू शैक्षणिक, सामाजिक, भावनात्मक और कौशल विकास को शामिल करता है?

(Which aspect of Inclusive Education covers academic, social, emotional, and skill development?)

- a) प्रकृति (Nature)
- b) क्षेत्र (Scope)
- c) अर्थ (Meaning)
- d) शिक्षण विधियाँ (Teaching Methods)

Ans - B

Q62. समावेशी शिक्षा के किस सिद्धांत में कहा गया है कि शिक्षण को शिक्षार्थी की आवश्यकताओं के अनुसार समायोजित किया जाता है?

(Which principle of Inclusive Education states that teaching is adjusted according to the learner's needs?)

- a) समानता (Equality)
- b) लचीला और अनुकूलनीय (Flexible and Adaptive)
- c) अलगाव (Segregation)
- d) विशिष्टीकरण (Specialization)

Ans - B

Q63. विशेष शिक्षा किस प्रकार के बच्चों के लिए विशेष शिक्षण और सेवाएँ प्रदान करती है?

(Special education provides specially designed instruction and services for which type of children?)

- a) केवल प्रतिभाशाली (Only gifted)
- b) केवल सामान्य (Only normal)
- c) विकलांग (Disabled)
- d) केवल गरीब (Only poor)

Ans - C

Q64. IEP का मुख्य उद्देश्य क्या सुनिश्चित करना है?

(What is the main goal of the IEP?)

- a) सभी शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण। (Training for all teachers.)
- b) विद्यालय के लिए वार्षिक बजट। (Annual budget for the school.)
- c) प्रत्येक बच्चे के पास व्यक्तिगत अधिगम लक्ष्य हों। (That every child has customized learning goals.)
- d) केवल परीक्षा परिणाम का रिकॉर्ड रखना। (Only keeping a record of exam results.)

Ans - C

Q65. आकलन के लिए 'निदानात्मक मूल्यांकन' क्यों किया जाता है?

(Why is 'Diagnostic assessment' conducted for assessment?)

- a) केवल ग्रेड देने के लिए। (Only for giving grades.)
- b) विशिष्ट सीखने की कठिनाइयों के मूल कारणों की पहचान करने के लिए। (To identify the root causes of specific learning difficulties.)
- c) शिक्षक के प्रदर्शन का मूल्यांकन करने के लिए। (To

evaluate teacher performance.)

d) कक्षा में अनुशासन बनाए रखने के लिए। (To maintain discipline in the class.)

Ans - B

Q66. कौन सी अधिगम विकलांगता लेखन में कठिनाई से जुड़ी है?

(Which learning disability is associated with difficulty in writing?)

- a) डिस्लेक्सिया (Dyslexia)
- b) डिस्कैल्कुलिया (Dyscalculia)
- c) डिस्ग्राफिया (Dysgraphia)
- d) कम दृष्टि (Low Vision)

Ans - C

Q67. एक विद्यालय में 'संसाधन कक्ष' का क्या कार्य है?

(What is the function of 'Resource Rooms' in a school?)

- a) केवल शिक्षक बैठकें आयोजित करना। (Only holding teacher meetings.)
- b) विशेष शिक्षण सामग्री प्रदान करना। (Providing specialized teaching materials.)
- c) सामान्य पुस्तकालय के रूप में कार्य करना। (Acting as a general library.)
- d) खेल का मैदान होना। (Being a playground.)

Ans - B

Q68. 'सांस्कृतिक उत्तरदायित्व' की विशेषता क्या है?

(What is a feature of 'Cultural Responsiveness')?

- a) पाठ्यक्रम में सांस्कृतिक पक्षपात करना। (Having cultural bias in the curriculum.)

b) सांस्कृतिक रूप से प्रासंगिक उदाहरणों का प्रयोग करना।

(Using culturally relevant examples.)

c) सभी संस्कृतियों को अनदेखा करना। (Ignoring all cultures.)

d) शिक्षण को केवल एक ही भाषा में रखना। (Keeping teaching in only one language.)

Ans - B

Q69. शिक्षा में निष्पक्षता सुनिश्चित करने के लिए लिंग आधारित भिन्नताओं को समझना क्या कहलाता है?

(What is it called to understand gender-based differences to ensure fairness in education?)

- a) लैंगिक समानता (Gender Equality)
- b) सांस्कृतिक संवेदनशीलता (Cultural Sensitivity)
- c) लैंगिक संवेदनशीलता (Gender Sensitivity)
- d) समता (Equity)

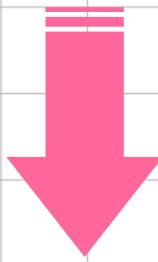
Ans - C

Q70. विकलांग बच्चों को सहायक उपकरण (assistive devices) प्रदान करना शिक्षा के किस सिद्धांत का शैक्षिक निहितार्थ है?

(Providing assistive devices to children with disabilities is an educational implication of which principle of education?)

- a) समानता (Equality)
- b) शिक्षा में समता (Equity in Education)
- c) सांस्कृतिक उत्तरदायित्व (Cultural Responsiveness)
- d) लैंगिक संवेदनशीलता (Gender Sensitivity)

Ans - B



👉 **Subscribe Youtube Channel** - [Anvira Education - YouTube](https://www.youtube.com/c/AnviraEducation)

👉 **Join Course** - [Https://Anviraeducation.Com/](https://Anviraeducation.Com/)

👉 **Follow Us On Facebook** - [Https://Www.Facebook.Com/Anviraedu](https://Www.Facebook.Com/Anviraedu)

👉 **Follow Us On Instagram** - [Https://www.instagram.com/anvira_edu/](https://www.instagram.com/anvira_edu/)

👉 **Sampat Sir Instagram** - <https://www.instagram.com/writersampat/>

👉 **Join Our Telegram Channel** - [Https://t.me/Anviraeducation20](https://t.me/Anviraeducation20)